**Evaluación II – Unidad I**

**30%**

**Programación WEB**

**Puntaje Obtenido:**

**Nota:**

**Fecha**

**:**

**Nombre Alumno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Código:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Asignatura:** Programación WEB  **Código:** IEI-054

**Docentes:** Eliseo Enrique Piña Mena

**Modalidad de la prueba: Escrita Oral Práctica Mixta**

**Instrucciones Generales de la Prueba:**

1. La evaluación consta de 1 ítem de 100 puntos.
2. Lea atentamente cada una de las instrucciones y responda según se solicite.
3. Puntaje máximo: 100 puntos; Puntaje nota 4.0: 60 puntos Exigencia 60%.
4. Usted dispone de 20 minutos de tiempo máximo para realizar la presentación.
5. La evaluación se desarrolla de manera grupal (máximo 3 integrantes).
6. En caso de que usted sea sorprendido realizando una conducta poco ética con su prueba (copia, compartir respuestas o cualquier otra acción que atente contra protocolo de la institución), se calificará con la nota mínima según reglamento.
7. Ante cualquier duda, sólo realice la consulta al docente.
8. Una vez finalizada la evaluación cargue su producto en AULA Virtual, no se revisarán evaluaciones que no se encuentren cargadas.

# Actividad.

## Competencia

* Desarrollar componentes de software de mediana complejidad, utilizando lenguaje y uso de navegador WEB, según especificaciones de las partes interesadas y estándares de la organización (PROG-3, TECH-4 (WEB), TEST-3).

## Objetivo

* Construir interfases gráficas WEB, utilizando HTML5, de acuerdo con estándar y requerimientos del cliente.
* Construir hojas de estilo para interfases gráficas WEB, utilizando CSS3, de acuerdo con estándar y requerimientos del cliente.

## Criterio de evaluación

* Identifica arquitecturas y lenguajes para las diferentes plataformas web.
* Construye componentes de software basados en HTML5 de acuerdo con requerimientos de la maqueta.
* Diseña programas y scripts de interfases gráficas de moderada complejidad según especificaciones entregadas.
* Corrige componentes de software de acuerdo con estándar W3C.
* Construye componentes de software basados en CSS3 de acuerdo con requerimientos de la maqueta.
* Codifica programas y scripts de moderada complejidad, utilizando lenguaje CSS3, según especificaciones entregadas.
* Documenta programas y scripts de moderada complejidad según especificaciones entregada.

## Instrucciones de la actividad

Utilizando como base el caso “Junta de vecinos Villa don Mateo I y II”, perteneciente a la comuna de Rancagua y los conocimientos de HTML y CSS vistos en clase, desarrolle una maqueta la cual permita navegar por la totalidad de funcionalidades.

### Caso “Junta de Vecinos Villa Don Mateo I y II”

Hola, un gran saludo a todos los estudiantes de la carrera del área informática, mi nombre es Fresia Salgado y me gustaría agradecer el espacio que me han brindado para compartir con ustedes una situación que presentamos como junta vecinal.

Actualmente, soy la presidenta de la junta vecinal “Villa don Mateo I y II”, y como organismo, nuestra principal misión es actuar como facilitadores y mediadores entre los vecinos y la municipalidad. Día a día son múltiples las tareas que como directivos desarrollamos con el fin de mejorar la calidad de vida y convivencia de los vecinos. Dónde las principales tareas son liderar reuniones entre la municipalidad y los vecinos, redactar y publicar actas de reunión, informar acerca de proyectos o mejoras habitacionales y espacios recreacionales, escuchar y atender denuncias (perritos extraviados, ruidos molestos, basura en lugares inapropiados, etc.), comunicar proyectos de emprendimiento (venta de alimentos, trabajos de reparaciones, ferias locales, etc.), como también programas de bienestar y salud mental, entre otras más.

Otra de las actividades que desarrollamos como junta de vecinos, es la entrega anual de obsequios navideños, ayudas solidarias e insumos para el adulto mayor y niños del sector, como también la entrega de diferentes documentos que son solicitados por los vecinos del sector, por ejemplo, el certificado de residencia. Dónde tras cada actividad, gran parte del tiempo se distribuye en censar a los vecinos, con el fin de llegar oportunamente con la ayuda.

De momento, la comunicación de los diferentes programas y proyectos que benefician a los vecinos, la realizamos pegando folletos informativos en algunos puntos de reunión masiva como almacenes y plazas cercanas, sin embargo, al poco tiempo estos folletos se deterioran rápidamente, impidiendo llegar con la comunicación a todos o gran parte de los pobladores.

Nos gustaría contar con su ayuda para migrar la comunicación que realizamos pegando el folleto en los puntos masivos, por un sistema que mantenga de manera centralizada, rápida y accesible, la información de los vecinos, los integrantes de los diferentes hogares y las noticias que los mismos vecinos o la junta puedan crear.

El sistema, debe permitir conocer el grupo de personas mayores a 60 años con discapacidad, la cantidad de socios que son votantes y los hogares según el tipo de integrante, ya sea propietario o arrendatario. Como también debe permitir a cada vecino, levantar peticiones para arriendo de cancha o sede social, al igual que certificados de diferente naturaleza.

También nos gustaría que el sistema permita crear actas de reuniones y noticias, como por ejemplo… Citación a reunión, pequeños emprendimientos, animales o personas extraviadas, entre otras más. Además, nos permita al comité actual, seleccionar a los vecinos electos que regirán en el siguiente periodo.

Finalmente, quisiéramos contar con un sistema de ticket, dónde se pueda levantar una denuncia, reclamo o sugerencia hacia la junta de vecinos, alrededores o incluso dirigido entre los mismos vecinos, por ejemplo, la denuncia de ruidos molestos.

Desde ya agradecemos como junta su tiempo y disposición…

¡Éxito en el semestre!

### Funcionamiento “Junta de Vecinos Villa Don Mateo I y II”.

Cada vecino que participa activamente en las diferentes actividades de la junta de vecinos es registrado en un libro de integrantes donde se solicita rut, nombre, apellido, fecha de nacimiento, estado civil, número de contacto, correo electrónico, sexo, etnia, ocupación, si presenta problemas de discapacidad ya sea visual, desplazamiento, mental, auditiva, motriz o habla. Además, se registra si es socio habilitado para votación.

Cada vecino tiene la posibilidad de ocupar un cargo en la directiva, ya sea como presidente, secretario, tesorero.

Cada vecino es parte de un hogar el cual tiene una dirección, pertenece a una comuna y sector. Y que además incluye a los vecinos que residen ahí, ya sea como jefe de hogar, cónyuge, hijo, nieto, sobrino, familiar o allegado.

Toda comunicación entre la junta de vecinos y los pobladores se realiza pegando folletos informativos en puntos de reunión masiva, como almacenes, mural de sede social, multicanchas, etc.…

En el diario mural de la sede se publica el calendario de reuniones, los proyectos de mejora de viviendas o centros sociales, mascotas extraviadas, programas de bienestar como también, pequeños emprendimientos de los vecinos.

En cada publicación se menciona el título de la publicación, fecha y hora de la publicación, el tipo de publicación, el contenido de la publicación y en algunas ocasiones una imagen de referencia a la publicación.

Las actas de reuniones son de exclusiva responsabilidad de la secretaria, quien luego de redactarla, el acta es publicado en el diario mural, señalando un título, el nombre del directivo que la publicó, una fecha y hora de reunión, como también el tipo de reunión realizada, ya sea proyectos sociales, capacitaciones, informativa, rendición de gastos, cambio de directiva o votación.

Los vecinos solicitan diferentes tipos de documentos, ya sea para arriendo de multicancha o sede social, como también certificados de residencia. Estos documentos son creados y entregados manualmente a los vecinos, dejando registro en una bitácora donde se anota el nombre del vecino, tipo de documento solicitado ya sea arriendo de multicancha, arriendo de sede o certificado de residencia y la fecha y hora de la solicitud.

Cada vecino puede realizar una denuncia, la cual es registrada en un cuaderno, posteriormente tratada y finalmente comunicada al vecino. En este canal de denuncia se indica un usuario denunciante, fecha y hora del registro, motivo (título de la denuncia), directiva a quien va dirigido el reclamo (quien lo atenderá), observaciones (comentarios), las cuales corresponden a las conversaciones entre la directiva comprometida y el denunciante.

En cada observación de la denuncia, se anota la fecha y hora de la observación y la persona que realizó la observación. Estos datos sirven como traza de los eventos denunciados.

### Mantenedores (caso de uso adjunto)

Comuna, Hogar, Sector, Noticia, Observaciones, Ticket, Actas de reunión, Tipo de documento, Solicitud de documentos.

### Distribución de mantenedores

* **Perfil Administrativo**

Sector, Comuna, Actas de reunión, Tipo de documento.

* **Perfil Vecino**

Hogar, Noticia, Ticket, Solicitud de documentos.

### Restricciones

* Los mantenedores de los vecinos también pueden ser vistos desde el perfil administrador.
* Todo atributo necesario para solucionar el requerimiento ***“El sistema, debe permitir conocer el grupo de personas mayores a 60 años con discapacidad, la cantidad de socios que son votantes y los hogares según el tipo de integrante, ya sea propietario o arrendatario”,*** es un campo requerido en el formulario.
* El proyecto debe estar validado según estándar de W3C.
* El proyecto debe mostrar a lo menos 10 propiedades de CSS vistas en clase.

## Navegación

El equipo debe presentarse y explicar la interpretación del caso y propuesta de solución al “Stackeholder”, antes de comenzar la navegación.

Durante la navegación el equipo se debe turnar para explicar las pantallas V/S la acción que se realiza.

La navegación comienza desde el index y finaliza tras explicar la funcionalidad del último perfil (Administrador o Vecino).

Durante la navegación se debe mostrar y explicar la funcionalidad de los formularios V/S el requerimiento.

Tras ingresar al login, se debe emular el acceso. Sin embargo, tras pulsar el botón “Acceder”, el login debe dirigir a algún apartado con 2 hipervínculos, los cuales propongan iniciar la navegación hacia el perfil administrador o vecino.

# Rubrica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Preg** | **Ítem** | **Logrado** | **Parcialmente logrado** | **Deficiente** | **No logrado** |
| **N°** | **10 puntos** | **5 puntos** | **3 puntos** | **0 puntos** |
| 1 | Identifica arquitecturas y lenguajes para las diferentes plataformas web. | El alumno presenta una maqueta con extensión HTML, la cual utiliza una estructura acorde a la semántica vista en clases. | El alumno presenta una maqueta con extensión HTML, la cual no utiliza una estructura acorde a la semántica vista en clases. | El alumno presenta un producto no funcional. | No realiza la actividad. |
| 2 | Construye componentes de software basados en HTML5 de acuerdo con requerimientos de la maqueta. | El alumno presenta una maqueta la cual permite la navegación entre las diferentes páginas o apartados que colaboran en el sitio (Índex, Galería de imágenes, Quienes somos, Login). | El alumno presenta una maqueta la cual permite la navegación entre 3 de las 4 diferentes páginas o apartados que colaboran en el sitio (Índex, Galería de imágenes, Quienes somos, Login). | El alumno presenta una maqueta la cual permite la navegación con deficiencias. | No realiza la actividad. |
| 3 | Diseña programas y scripts de interfases gráficas de moderada complejidad según especificaciones entregadas. | El alumno presenta una maqueta la cual contiene formularios que respetan las restricciones de la actividad. | El alumno presenta una maqueta la cual contiene formularios que no respetan las restricciones de la actividad. | El alumno presenta una maqueta la cual contiene formularios que presentan deficiencias estructurales. | No realiza la actividad. |
| 4 | Corrige componentes de software de acuerdo con estándar W3C. | El alumno explica de manera coherente y correcta el propósito de W3C y luego demuestra con 1 página la calidad del producto ofertado, sin presentar errores. | El alumno no explica de manera coherente y correcta el propósito de W3C, sin embargo, demuestra con 1 página la calidad del producto ofertado, sin presentar errores. | El alumno no explica de manera coherente y correcta el propósito de W3C, y la demostración presenta errores. | No realiza la actividad. |
| 5 | Construye componentes de software basados en CSS3 de acuerdo con requerimientos de la maqueta. | El alumno presenta y explica la comunicación que existe entre el archivo CSS y el archivo HTML. | El alumno presenta y explica la comunicación que existe entre tag de estilo CSS desde el archivo HTML. | El alumno presenta y explica la comunicación que existe entre el estilo CSS desde la propiedad del TAG HTML. | No realiza la actividad. |
| 6 | Codifica programas y scripts de moderada complejidad, utilizando lenguaje CSS3, según especificaciones entregadas. | El alumno presenta, demuestra y explica a lo menos 5 propiedades CSS en la maqueta. | El alumno presenta, demuestra y explica a lo menos 3 propiedades CSS en la maqueta. | El alumno presenta, demuestra y explica a lo menos 1 propiedades CSS en la maqueta. | No realiza la actividad. |
| 7 | Documenta programas y scripts de moderada complejidad según especificaciones entregada. | El alumno presenta y explica la importancia de la documentación en el archivo CSS de índex. | - | El alumno sólo presenta, la documentación en el archivo CSS de índex. | No realiza la actividad. |
| 8 | Uso del lenguaje | El alumno utiliza un lenguaje técnico para referirse tanto a los elementos como propiedades del proyecto. | El alumno no utiliza un lenguaje técnico en parte de la presentación para referirse tanto a los elementos como propiedades del proyecto. | El alumno no utiliza un lenguaje técnico en toda la presentación para referirse tanto a los elementos como propiedades del proyecto. | No presenta. |
| 9 | Tiempo de exposición | El alumno utiliza el tiempo reglamentario. | Se pasa en 2 minutos. | Se pasa en más de 3 minutos. | No presenta. |
| 10 | Distribución de las actividades | El equipo demuestra que las actividades se distribuyeron correctamente, donde cada integrante demuestra dominio sobre el tema y producto. | El equipo demuestra que las actividades no se distribuyeron correctamente, donde 2 integrantes demuestran dominio sobre el tema y producto. | El equipo demuestra que las actividades no se distribuyeron correctamente, donde 1 integrante demuestra dominio sobre el tema y producto. | No presenta. |

# Escala de notas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puntaje** | **Nota** |  | **Puntaje** | **Nota** |  | **Puntaje** | **Nota** |  | **Puntaje** | **Nota** |
| **0** | 1 |  | **31** | 2,6 |  | **62** | 4,2 |  | **93** | 6,5 |
| **1** | 1,1 |  | **32** | 2,6 |  | **63** | 4,2 |  | **94** | 6,6 |
| **2** | 1,1 |  | **33** | 2,7 |  | **64** | 4,3 |  | **95** | 6,6 |
| **3** | 1,2 |  | **34** | 2,7 |  | **65** | 4,4 |  | **96** | 6,7 |
| **4** | 1,2 |  | **35** | 2,8 |  | **66** | 4,5 |  | **97** | 6,8 |
| **5** | 1,3 |  | **36** | 2,8 |  | **67** | 4,5 |  | **98** | 6,9 |
| **6** | 1,3 |  | **37** | 2,9 |  | **68** | 4,6 |  | **99** | 6,9 |
| **7** | 1,4 |  | **38** | 2,9 |  | **69** | 4,7 |  | **100** | 7 |
| **8** | 1,4 |  | **39** | 3 |  | **70** | 4,8 |  |  |  |
| **9** | 1,5 |  | **40** | 3 |  | **71** | 4,8 |  |  |  |
| **10** | 1,5 |  | **41** | 3,1 |  | **72** | 4,9 |  |  |  |
| **11** | 1,6 |  | **42** | 3,1 |  | **73** | 5 |  |  |  |
| **12** | 1,6 |  | **43** | 3,2 |  | **74** | 5,1 |  |  |  |
| **13** | 1,7 |  | **44** | 3,2 |  | **75** | 5,1 |  |  |  |
| **14** | 1,7 |  | **45** | 3,3 |  | **76** | 5,2 |  |  |  |
| **15** | 1,8 |  | **46** | 3,3 |  | **77** | 5,3 |  |  |  |
| **16** | 1,8 |  | **47** | 3,4 |  | **78** | 5,4 |  |  |  |
| **17** | 1,9 |  | **48** | 3,4 |  | **79** | 5,4 |  |  |  |
| **18** | 1,9 |  | **49** | 3,5 |  | **80** | 5,5 |  |  |  |
| **19** | 2 |  | **50** | 3,5 |  | **81** | 5,6 |  |  |  |
| **20** | 2 |  | **51** | 3,6 |  | **82** | 5,7 |  |  |  |
| **21** | 2,1 |  | **52** | 3,6 |  | **83** | 5,7 |  |  |  |
| **22** | 2,1 |  | **53** | 3,7 |  | **84** | 5,8 |  |  |  |
| **23** | 2,2 |  | **54** | 3,7 |  | **85** | 5,9 |  |  |  |
| **24** | 2,2 |  | **55** | 3,8 |  | **86** | 6 |  |  |  |
| **25** | 2,3 |  | **56** | 3,8 |  | **87** | 6 |  |  |  |
| **26** | 2,3 |  | **57** | 3,9 |  | **88** | 6,1 |  |  |  |
| **27** | 2,4 |  | **58** | 3,9 |  | **89** | 6,2 |  |  |  |
| **28** | 2,4 |  | **59** | 4 |  | **90** | 6,3 |  |  |  |
| **29** | 2,5 |  | **60** | 4 |  | **91** | 6,3 |  |  |  |
| **30** | 2,5 |  | **61** | 4,1 |  | **92** | 6,4 |  |  |  |